

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» ПГТ ТУЖА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад
«Родничок» пгт Тужа
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МКДОУ детский сад
«Родничок» пгт Тужа
Приказ № 53-од от 1 сентября 2021 г.
_____/Т.Л.Дербенева/

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом
МКДОУ детский сад
«Родничок» пгт Тужа
Протокол № 2 от 30 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК»
ПГТ ТУЖА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
1.1. Цель рабочей программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы	6
1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения	7
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	8
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения	9
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольного образовательного учреждения	12
1.2. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	17
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.11. Патриотическое направление воспитания	19
2.1.12. Социальное направление воспитания	20
2.1.13. Познавательное направление воспитания	21
2.1.14. Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.15. Трудовое направление воспитания	
2.1.16. Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	27
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	31
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События в ДОУ	32
3.3. Организация предметно-пространственной среды	33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	38
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся	40
3.7. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждений детский сад «Родничок», пгт Тужа Кировской обл. (далее – Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал учреждения в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16);
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Примерной программой воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 02.07.2021 год.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Родничок» пгт Тужа (далее – детский сад). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОУ) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития каждого воспитанника. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:(из ФГОС)

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Задачи воспитания в МКДОУ детский сад «Родничок» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере образования и локальными актами детского сада.

Цель воспитания детей младшего дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; -сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Цель воспитания детей старшего дошкольного возраста обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально -познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать

чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления моральноволевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ детский сад «Родничок» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями(законными представителями), обучающихся друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

В пространствах групп за единицу уклада берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового плана. А в «предметных» пространствах — занятие.

Группы в ДОУ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый приходящий в наш детский сад педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

Уклад жизни ДОУ:

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, включающая природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), и в которых происходит формирование или развитие его как личности, и из которых он черпает знания об отношениях.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Она включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Особенности месторасположения и социума детского сада «Родничок» пгт Тужа

Посёлок Тужа расположен в живописном месте, вдали от больших городов и промышленных центров, имеет слабо развитую экономику и инфраструктуру. В посёлке отсутствуют возможности для дополнительного развития детей дошкольного возраста. МКДОУ детский сад «Родничок» расположен в северо-западной части пгт Тужа, на правом берегу реки Тужинка, разделяющей посёлок на две части, по адресу пгт. Тужа, ул. Комарова, д. 24 А., т.е. на достаточно большом удалении от центральной части, где расположена вся инфраструктура для детей, что затрудняет доступ населения заречной части посёлка ввиду полного отсутствия транспортного сообщения. Со всех сторон детский сад окружён жилым сектором. Район является экологически чистым, имеется пешеходный переход. Близлежащие объекты социальной сферы: Тужинская центральная районная больница, Тужинский хлебозавод, продовольственный магазин.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, полная неполная, малообеспеченная и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования и воспитания детей. Повышение и/или понижение уровня рождаемости детей, уровень миграции влияет на увеличение или уменьшение количества групп в ДОУ, наполняемость групп и их половой состав.

Состояние здоровья детского населения посёлка: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, состоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей, группа здоровья и физкультурная группа - все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья воспитанников, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательно-воспитательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления воспитательного процесса определяются на начало каждого учебного года в ходе статистического опроса семей воспитанников для разработки социальных паспортов на каждого ребёнка, на каждую группу воспитанников и на детский сад в целом.

Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого - педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Планирование и организация воспитательной работы в ДОУ осуществляется в соответствии с климатическими условиями средней полосы России. Учитываются географические факторы, влияющие на климат региона: в основном равнинная местность, удалённость от гор и морского побережья, особенности растительного покрова и животного мира, уровень загрязнения атмосферы, сезонность (смена времён года).

Климат - умеренно-континентальный, с холодной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года. В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры; длительность светового дня; погодные условия и др.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов.

В теплый период - устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-образовательная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. Всё это преимущественно, организуется на открытом воздухе в соответствии с планом летней оздоровительной работы.

При проведении прогулок дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, зверями, птицами, домашними животными, растениями нашего региона и другими характерными для местности, в которой проживают.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Но есть также немногочисленные семьи других национальностей. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи и т.д.).

Но всё-таки в содержании программы воспитания учитывается многонациональность нашего и соседних регионов, с которыми у семей воспитанников есть тесные связи. Сильны православные традиции. С учетом национально-культурных традиций народов Кировской области осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини уголков.

Особое внимание уделяется формированию у детей гордости своей национальной принадлежности, толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Социальные партнёры МКДОУ детский сад «Родничок»:

МКУ «Управление образования Тужинского муниципального района»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.
МКУ ДО «Дом детского творчества»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников.

КОГБУЗ Тужинская ЦРБ	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Работа с семьями в рамках плана межведомственного взаимодействия. Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
МКУ ДО ДЮСШ пгт Тужа	Физическое развитие воспитанников, проведение спортивных праздников. Формирование привычек здорового образа жизни.
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа	Обеспечение преемственности ступеней образования. Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.
МБУДО Тужинская районная ДМШ Кировской области	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальными произведениями, композиторами, инструментами, развитие музыкальных способностей.
«МБУК «Тужинский районный краеведческий музей»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми посёлка, патриотическое воспитание.
Центральная районная библиотека МБУК «Тужинская ЦБС»	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности, художественно-эстетическое и речевое развитие. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
МКДОУ детский сад «Сказка»	Установление делового сотрудничества между педагогами
МБУК Тужинский РКДЦ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности, художественно-эстетическое развитие.
ПП «Тужинский» МО МВД России «Яранский»	Создание условий для снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и профилактики детского травматизма на дорогах. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
КОГАУСО МКЦСОН в Тужинском районе	Взаимодействие направлено на создание стабильных позитивных изменений в жизнедеятельности воспитанника и его семьи, на создание оптимальных условий их существования, оказание социальной помощи и дополнительной государственной
Территориальная областная ПМПК	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО

(п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Культурные практики обучающегося — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность обучающихся в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста обучающихся).

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые обучающимися. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта обучающихся, объединения обучающихся в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и

средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Воспитательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. Задача педагога своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы Организация стремится к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКДОУ детский сад «Родничок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые» ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирующих собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

	природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возможные виды и формы деятельности

Основными видами деятельности Организации является:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

При реализации программы воспитания предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и сотрудничество (с другими детьми, взрослыми) лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МКДОУ детский сад «Родничок» общеразвивающего вида - современное, динамично развивающееся учреждение с многолетней историей, работающее по образовательной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений.

Посёлок Тужа расположен в живописном месте, вдали от больших городов и промышленных центров, имеет слабо развитую инфраструктуру. В посёлке отсутствуют возможности для дополнительного развития детей дошкольного возраста. МКДОУ детский сад «Родничок» расположен в северо-западной части пгт Тужа, на правом берегу реки Тужинка, разделяющей

посёлок на две части, по адресу пгт. Тужа, ул. Комарова, д. 24 А, т.е. на достаточно большом удалении от центральной части, где расположена вся инфраструктура для детей, что затрудняет доступ населения заречной части посёлка ввиду полного отсутствия транспортного сообщения. Со всех сторон детский сад окружён жилым сектором. Район является экологически чистым, имеется пешеходный переход. Близлежащие объекты социальной сферы: Тужинская центральная районная больница, Тужинский хлебозавод, продовольственный магазин.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной особенностью ДООУ является то, что задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы в разновозрастных группах. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для его личностного развития.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада мероприятия и мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественно деятельности, а также играм с правилами: дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является нравственно – патриотическое и физическое воспитание и развитие воспитанников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех физического воспитания и развития зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других

факторов. В ДОУ организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется экологическому воспитанию и труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Экологическое воспитание в ДОУ подразумевает воспитание правильного и осознанного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у обучающегося в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

В образовательном учреждении учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности обучающихся.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космонавтики», «День смеха», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность обучающихся по интересам, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку ребят, имеющих повышенную мотивацию к познавательной - исследовательской деятельности. Результатом работы является подготовка и реализация проектов, участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ с привлечением сотрудников ДДТ пгт Тужа осуществляется дополнительное образование детей по социальному заказу родителей с учетом интересов обучающихся и определяется по таким направлениям:

- речевое
- художественно-эстетическое

Для детей 4-8 лет ведётся кружок «Сувенир» и работает театральная студия «Театр юного актера».

Задачи, поставленные педагогами студий, выполняются на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты. Один раз в полугодие руководители кружков организуют отчетное мероприятие: выставки продуктов детского творчества, концерт, развлечение, соревнование или открытый показ занятия.

В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в ДОУ реализуется программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей». Целью данной программы является обеспечение освоения первоначальных социокультурных норм и экономических понятий в

занимательной и игровой формах, получение первичного опыта элементарных экономических отношений.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности обучающиеся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Для ДОУ важно при интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, оказывать поддержку семьям из «группы риска». С этой целью в детском саду создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, оказания методической и консультативной помощи. Детским садом осуществляется руководство по индивидуальному сопровождению детей, состоящих на разных видах учёта, и организуется межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики.

ДОУ реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, социального обслуживания и защиты, с учреждениями здравоохранения и образования, науки и культуры, с общественными организациями. Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание и образование обучающихся;
- участие в региональных программах;
- участие в конкурсах различных уровней.

Традиционные формы воспитательных мероприятий:

В настоящее время **проекты** являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются разнообразные виды детской деятельности и формы проведения: районная природоохранная операция «Наш дом - Земля», конкурс детского рисунка «Национальные проекты рядом со мной» проводится для привлечения внимания к реализации национальных (региональных) проектов на территории Кировской области в рамках Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню пожилого человека, празднику детства, экологической направленности и т. д.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию: «Окна Победы», «Песни Победы», «Чистый двор», «Засветись», «Родительский патруль» и т.д.

Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других. Ежегодное участие в акции «Открытка ветерану», посещение детьми в сопровождении родителей митингов, посвящённых Дню Победы.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в районных конкурсах «Образы Земли», «Умники и умницы», «Хрустальная капелька», «И снова осень золотая...» и др. Воспитанники участвуют в региональных и общероссийских конкурсах «ЧиП», «Политоринг», «Гимн воде» и др.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий

предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в районном мероприятии «Весёлые старты», проводятся спортивные мероприятия совместно с родителями к Дню защитника Отечества на базе оздоровительного комплекса.

В работе с детьми активно используются следующие виды инновационных педагогических технологий воспитательно значимой деятельности:

Здоровьесберегающие технологии воспитывают культуру здоровья у дошкольников. Приёмы и методы направлены на формирование у ребят навыков, сохраняющих здоровье, а также получение определённых знаний по ведению ЗОЖ. У ребёнка постепенно появляется осознанное отношение к заботе о здоровье и о полезных действиях, на это нацеленных.

Технологии проектной и исследовательской деятельности в детском саду предполагают ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Практика современной работы дошкольного учреждения выделяет следующие виды проектной деятельности:

- Исследовательская — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка.
- Игровая — предполагает вхождение в роль какого-либо персонажа рассказа, сказки.
- Информационная — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.
- Творческая — обычно не имеет чётко проработанной структуры, предполагает совместную работу детей и воспитателя. Результатом её могут стать выставки, альбомы, газеты и т. п.;

Информационно-коммуникационные. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. Использование интерактивной доски на занятиях помогает перейти от объяснительной формы обучения к деятельной — дети сами проявляют познавательную активность, что способствует осознанному усвоению материала. Работа с интерактивной доской включает в себя: (проведение различных развивающих игр; просмотр иллюстраций и видеоматериалов; разбор проблемных ситуаций; совместное творчество и др.)

Личностно-ориентированные технологии развивают индивидуальность дошкольника, отмечают личные качества каждого. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия могут строиться на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.;

Игровые технологии предполагают содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации. В совместной деятельности с дошкольниками педагоги систематически применяют игровые приёмы работы;

Технологии проблемного обучения строятся на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление) и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители(законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в

котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ детского сада «Родничок». Семья – это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка. Педагоги при реализации программы воспитания учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважительно относятся к способностям и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и решает проблемы с возникновением отклонений в развитии обучающихся на ранних стадиях развития.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОУ (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, выставок, конкурсов.

Внимание родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-видеоматериалы из жизни детей в дошкольном учреждении.

Для обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности, оказания всесторонней помощи родителям в воспитании и развитии детей от 0 месяцев до 3 лет в ДООУ создан консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования. Центр функционирует на протяжении всего учебного года и оказывает помощь родителям посредством проведения общего собрания; оказания индивидуальных консультаций очно и по телефону. Тематика обращений родителей разнообразна, касается, как вопросов здоровья, адаптации и подготовки детей к ДООУ, так и проблем речевого развития, формирования моторных навыков; вопросы правильной организации режима дня, питания и т.д.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Мастер-класс	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Ознакомительные дни Тематические консультации	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей(законных представителей). Педагог стремится дать родителям(законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей(законных представителей) серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии. Акции, недели, месячники и др.	Укрепляют детско-родительские отношения Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы, стенды, дни открытых дверей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет представительств образовательного учреждения. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт и группа в социальной сети «В контакте». На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами детского сада, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса. Работает новостная лента, обновляется фотогалерея. В группе в Контакте освещается повседневная жизнь ДОО, доводится новая информация.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации Программы воспитания и её интеграции в различных образовательных областях: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в ДОУ более интересной, а воспитательный процесс - мотивированным.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося;
- Явления нравственной жизни;
- Явления окружающей природы;
- Мир искусства и литературы;
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства;
- Наиболее важные профессии.

При этом любой из участников образовательного события - это действительно участник, а не зритель: у каждого - свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

Для детей детского сада предлагаются:

Профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «День химической безопасности»,
- «День экологических знаний».

Международные и всероссийские праздники социальной направленности:

- День России
- День народного единства
- День защиты детей
- «День государственного флага Российской Федерации»,
- «День космонавтики».
- Международный день толерантности
- Всемирный День памяти жертв ДТП.

Традиционные праздники, мероприятия, организуемые в детском саду:

- День знаний
- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День матери
- День пожилого человека
- День Победы
- 8 марта
- День защитника Отечества
- 9 Мая

Традиционными праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Рождественские посиделки»,
- «Проводы зимы».

Олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровня:

- «Умники и умницы»,
- «Хрустальная капелька»,
- «Образы Земли»
- «Весёлые старты!»
- Фестиваль творчества для дошкольников «Ярмарка Мастеров»

Акции, недели, месячники:

- «Добрый четверг»
- «Открытие ветерану»
- «Кормушка пернатому другу»
- Антинаркотические акции
- Недели безопасности: дорожного движения, тематические дни безопасности.
- Акция «Родительский патруль»
- Акция «Безопасность детей на дорогах»
- Интернет-акция «Противопожарная безопасность»
- Интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет»

Физкультурные праздники и развлечения:

- «Сильные, ловкие, смелые»
- «День здоровья»,
- «Зимние забавы»,
- «Здравствуй, лето!»,
- «Международный день здоровья»
- День защитника Отечества и др.

Совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники
- операции, акции.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом примерном календарном плане воспитательной работы (приложение п. 3.7).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада в целом и групп отдельно, и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ имеется необходимое для воспитательной работы с обучающимися оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программ;
- помещения для занятий, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности детей с участием взрослых и других обучающихся;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности и, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач. Подробнее на официальном сайте детского сада rodnichok.mou.su.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды выражается в создании условий для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности;
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества;
- условия для воспитания экологической культуры;
- условия для развития познавательной активности и речи;
- условия для театрализованной деятельности;
- условия для исследовательской деятельности
- условия для уединения.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Также этому способствуют регулярно сменяемые экспозиции творческих работ детей и родителей, размещение на стенах фотоотчетов и информации об интересных событиях ДОО, группы, обновление оборудования и декоративный ремонт игровых площадок, событийный дизайн, когда к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала и групповых помещений.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется их деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализация ООП и программы воспитания ДОО, как её составной части, предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон, , оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности, пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

Количество и организация центров активности зависит от возраста детей и организуется исходя из площади групповых комнат. В ДОО имеются:

- Центр строительства;
- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр изобразительного искусства;
- Центр мелкой моторики;
- Центр конструирования;
- Уголок настольных игр;
- Центр науки и естествознания;
- Книжный уголок4уголок уединения;
- Место для проведения групповых занятий;
- Место для отдыха.

Предметно-развивающая среда ДОО создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует интересам и потребностям детей. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить

учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Создаваемая в группах детского сада насыщенная эмоциональными стимулами среда, соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДОУ:

- ноутбуки - 2 шт.
- персональные компьютеры - 2 шт.
- мультимедийные проекторы - 1 шт.
- телевизоры - 2 шт.
- интерактивные доски - 1 шт.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстраций и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международных, всероссийских, региональных).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации как в группе, так и в детском саду в целом. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и программой воспитания, как её составляющей, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В детском саду работает 16 человек, из них:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники –5 человек;
- служащие - 6 человек;
- рабочие –3 человека.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 1 педагог;
- высшая квалификационная категория – 2 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации и др.)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, открытые показы педагогического мастерства и др.)

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителям! (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся,

	<p>воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителям! (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
<p>Инструктор ФК</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной</p>

	программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

Для организации и реализации воспитательного процесса в МКДОУ детский сад «Родничок» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад «Родничок».
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с ЗПР.
- Программа развития МКДОУ детский сад «Родничок»
- План работы на учебный год
- Годовой календарный учебный график
- Рабочая программа воспитания в ДОУ
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Договор об образовании;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности с возможностью посещения их детьми особых категорий. Наличие в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующим инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Направления работы педагогов по воспитанию детей с ОВЗ в условиях ДОУ:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

1. Коллективные мероприятия

Мероприятие	Возраст детей	Период проведения мероприятий.	Ответственный
1 сентября - День знаний Урок безопасности Спортивный досуг Спортивный праздник (развлечение) Проведение Дня безопасности	5 – 7 лет 2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
Международный день пожилых людей. Праздник осени Спортивный досуг	3-7 лет 2-7 лет 3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
«День Мамы» День здоровья Спортивный досуг к Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	2-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
Новогодний карнавал. Спортивный досуг Спортивный праздник (развлечение)	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию

«Январские забавы» познавательные-тематические мероприятия Спортивный досуг	2-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
Утренник «День защитника Отечества» Спортивный досуг День здоровья	2-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
Праздник «Мамин день 8 Марта» Развлечение «Проводы зимы, встреча весны». День воды 22 марта Спортивный досуг	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп. Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию
Экологическая неделя: День птиц 1 апреля Всемирный день охраны здоровья. 7 апреля День космонавтики День экологических знаний 15 апреля День Земли 22 апреля День химической безопасности 28 апреля Спортивный праздник (развлечение). Спортивный досуг	2-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
Праздник «9 мая День Победы» Выпускной утренник «До свидания, детский сад». Спортивный досуг День здоровья	4-7 лет 7 лет 2-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
Праздник детства 01 июня День охраны окружающей среды 05 июня Спортивный досуг	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп. Инструктор по физическому воспитанию
Акции, месячники, профилактические мероприятия			
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	2-7 лет	сентябрь,	Воспитатели групп.
Всемирный День памяти жертв ДТП День народного единства	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп.
Акция «Покормите птиц» («Кормушка пернатому другу» и т. д.)	4-7 лет	ноябрь, апрель	Воспитатели групп.
День Конституции Всемирный день борьбы со СПИДом	4-7 лет	декабрь	Воспитатели групп.
Акция «Революция добра»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп.

Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию Всероссийская неделя мужества	3-7 лет	февраль	Воспитатели групп.
Акция «Открытие ветерану»	4-7 лет	февраль, апрель	Воспитатели групп.
Конкурс ПДД «Зелёный огонёк»	3-7 лет	апрель	Воспитатели групп.
Экологический месячник	2-7 лет	апрель	Воспитатели групп.
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ и детских площадок родителями	2-7 лет	май-июнь	Воспитатели групп.

Работа с родителями

Мероприятие	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий.	Ответственный
Родительские собрания	родители всех возрастных групп	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
Консультации	родители всех возрастных групп	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
Беседы	родители всех возрастных групп	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
Наглядная информация	родители всех возрастных групп	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели

Смотры, выставки, конкурсы

Мероприятие	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственный
Выставка детских рисунков «Как мы летом отдыхали»; «Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей Всероссийский урок здоровья День солидарности в борьбе с терроризмом Месячник безопасности детей (пожарная МЧС)	2-7 лет 4-7 лет	Сентябрь	воспитатели групп
«Творческая мастерская» Подготовка сувениров и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Осенние подарки» (совместное творчество детей и родителей) Районный заочный конкурс детского творчества «Образы Земли»	2-7 лет 5-7 лет	Октябрь	воспитатели групп воспитатели групп воспитатели групп
Выставка работ «Самое красивое платье любимой мамочке»	2-7 лет	Ноябрь	воспитатели групп

«Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери «Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребенка Районный фестиваль творчества для дошкольников «И снова осень золотая...»	5-7 лет		
«Мультгерои на новогодней елке» - выставка детских рисунков (совместное творчество детей и родителей) «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	2-7 лет	Декабрь	воспитатели групп воспитатели групп
Выставка творческих работ детей: «Символ года» «Январские забавы» выставка рисунков	2-7 лет	Январь	воспитатели групп воспитатели групп
Выставка военной атрибутики «Мой папа солдат» Вечер стихов о солдатах	4-7 лет 5-7 лет	Февраль	воспитатели групп воспитатели групп
Выставка поделок руками детей: подарок маме «Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков Районный конкурс детского творчества «Хрустальная капелька» Районный детский экологический конкурс «Гимн воде»	2-7 лет 5-7 лет	Март	воспитатели групп
Районный конкурс «Зелёный огонёк» Выставка детского творчества «Дети в автомобиле» Акция «Открытка ветерану»	5-7 лет 4-7 лет	Апрель	воспитатели групп
«Герои войны» - выставка творческих работ «Я знаю стихи о войне» - вечер стихов	4-7 лет 5-7 лет	Май	воспитатели групп

Комплексно-тематическое планирование.

Одной теме уделяется до двух недель. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), осуществляется с учётом запланированных тем.

В детском саду функционируют разновозрастные группы, поэтому комплексно-тематическое планирование едино для всей разновозрастной группы.

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	1-я, 2-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное воспитателями группы. Дети в

День воспитателя	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар). Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	3 – 4 неделя сентября	подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (викторины, подвижные игры).
Наши бабушки и дедушки	Осуществлять духовно- нравственное развитие личности детей, укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями. Воспитывать чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.	1-я неделя октября	Развлечение «День пожилого человека»
Осень	Расширение представлений детей об осени, сезонных изменениях природы (устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы), одежде людей. Расширять представления о сезонных работах (сбор урожая), о сельскохозяйственных профессиях, фруктах, овощах, ягодах, грибах. Вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах, об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью, о правилах безопасного поведения на природе.	2-я – 3-я недели октября	Праздник осени. Выставка детского творчества.
Мой дом, мой посёлок. Моя страна.	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Формирование начальных представлений о родном крае. Знакомить и расширять представления о видах транспорта, его назначении. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширять представления о профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	4-я неделя октября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Я и моя семья	Формировать и расширять представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о своём внешнем виде, гендерной принадлежности, навыков ухода за собой. Развивать представления о своей семье, первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать и закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста; имён родителей.	1-я и –2 я неделя ноября	Выставка рисунков (фото коллажей и др.) посвящённых семье.

	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать образ Я. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
День матери	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	3-4 неделя ноября	Праздник «День матери».
Здравствуй, зимушка-зима	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-я– 2-я неделя декабря	Выставка детского творчества
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	3-4 недели декабря	Праздник «Новый год»
Зима	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях природы: погода, растения, поведение животных и птиц (устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, знать их свойства. Учить наблюдать за сезонными явлениями, уметь видеть красоту природы, бережно относиться к ней. Формировать и расширять представления о местах, где всегда зима (животные Арктики и Антарктики).	2-я – 4-я неделя января.	Праздник «Рождественские игры» Выставка детского творчества
Неделя доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	1-я неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение.

			Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	2-я – 3-я неделя февраля	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Масленица	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям. Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	4-я неделя февраля	Народное гуляние, посвящённое Масленице. Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-я неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я – 3-я неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День воды	Воспитание осознанного, бережного отношения к воде, как источнику жизни и здоровья человека.	4-я неделя марта	Участие в районном экологическом конкурсе «Гимн воде»; выставка детских работ по теме
Весна	Расширять представления о весне, сезонных изменениях природы: погода, растения, поведение животных и птиц (устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы). Формировать представления о безопасном поведении весной в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления,	1-я – 2-я недели апреля.	Весенний праздник. Выставка детского творчества.

	представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке, в цветнике.		
День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	3-я неделя апреля	Беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты
Международный день детской книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	4-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», экскурсия в библиотеку
День Победы	Воспитание у детей чувства глубокого уважения и благодарности к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны 1941-1945гг., ветеранам войны, чувство гордости за народ победитель; Расширение знаний о Великой Отечественной войне.	1-я неделя мая	Конкурс стихов о Великой отечественной войне Участие в акции «Открытка ветерану»
Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	2-я неделя мая	Спортивный праздник (развлечение). Фотовыставка «Моя спортивная семья».
Лето	Расширять представления о весне, сезонных изменениях природы, одежда людей, (устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Знакомить с летними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	3-я - 4-я неделя мая.	Летний спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает по плану летней – оздоровительной работы			

План летней оздоровительной работы
Сетка тематических дней

Дни недели	Мероприятия с детьми	Ответственные
ИЮНЬ	1 неделя	
Понедельник	<p><u>День защиты детей Праздник для детей</u> Спортивные соревнования «Спортландия» Рисунок на асфальте «Солнышко сияет – лето зазывает!»</p>	Воспитатели групп, инструктора по ф/в
вторник	<p><u>День птиц</u> Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах Наблюдение за птицами Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»</p>	Воспитатели групп
среда	<p>День сказок А.С. Пушкина Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи, просмотр мультфильмов Рисование героев произведений Пушкина С/р игра: «Библиотека»</p>	Воспитатели групп
четверг	<p>День дорожной грамотности Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Проигрывание ситуаций по ПДД С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</p>	Воспитатели групп

пятница	<p>5 июня – всемирный день охраны окружающей среды Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» Опыты с песком и водой Строительная игра «Терем для животных» Игры «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю пять названий...» - с мячом</p>	Воспитатели групп
2 неделя		
понедельник	<p>День книжки Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Литературная викторина «В мире сказки» Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» Пальчиковые игры, подвижные игры</p>	Воспитатели групп
вторник	<p>Праздник лета и воды «Морской бриз» Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» Знакомство с правилами поведения на воде Выставка рисунков «Водное царство» П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»</p>	Воспитатели групп
среда	<p>12 июня - Международный день друзей Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Атракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Рисование портрета друга П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»</p>	Воспитатели групп
четверг	<p>12 июня - «День России» Беседа "Наша Родина- Россия" Рассматривание символики РФ Прослушивание гимна России Пластилинография "Российский флаг" Д/игра "Белый, синий, красный" Чтение художественной литературы Раскрашивание "Герб" (раскраски) Беседа "Моя малая Родина" Рисование "Мой край родной" народные подвижные игры</p>	Воспитатели групп
3 неделя		
понедельник	<p>День спортивных игр «Спорт-игра!»</p>	Воспитатели групп, инструктор по ф/в

вторник	<p>День мультфильмов</p> <p>По страничкам любимых мультфильмов: Рисунки любимых героев</p> <p>Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов</p> <p>Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p>	Воспитатели групп
среда	<p>День пожарной безопасности</p> <p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре»</p> <p>Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»</p> <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар»</p> <p>С/р игра: «Служба спасения»</p>	Воспитатели групп
четверг	<p>День читающего человека</p> <p>Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Бумага)</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p> <p>Чтение книг</p> <p>Рассматривание азбуки</p> <p>П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны»</p> <p>С/р игра: «Школа»</p>	Воспитатели групп
пятница	<p>21 июня - День медицинского работника</p> <p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда»</p> <p>Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки»</p> <p>«Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p> <p>Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского</p> <p>Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского</p> <p>С-р игра «Больница»</p>	Воспитатели групп
	4 неделя	
понедельник	<p>День царствования в стране «МАТЕМАТИКИ»</p> <p>Математические д/и: «Заплатка на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»</p> <p>Изготовление поделок – оригами</p> <p>Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики</p> <p>П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»</p> <p>С/р игра «Мебельная мастерская»</p>	Воспитатели групп
вторник	<p>День искусства</p> <p>Рассматривание летних пейзажей Левитан, Рассматривание натюрмортов Толстой, Грабарь</p> <p>Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»</p> <p>Выставка рисунков «Цветы в цветах радуги»</p> <p>П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»</p>	Воспитатели групп

	С/р игра «Музей»	
среда	<p>День цветов Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Экскурсия на цветник Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин»</p>	Воспитатели групп
четверг	<p>День воздушных шаров Эксперименты с воздушными шарами Игры с шарами Рисование на воздушных шарах</p>	Воспитатели групп
пятница	Конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели групп
ИЮЛЬ	1 неделя	
понедельник	<p>День игр «Моя песочница» Беседа «Моя безопасность в играх с песком» Изготовление формочек для песка из бросового материала. Выставка работ «Песочные фантазии». Измерение формочек для песка и сравнение их размеров. Счет формочек для песка. Геометрическое лото: «Найди одинаковые формочки для песка». Проведение опытов с песком. Строительство из песка "Замки", "Дороги" "Башни"</p>	Воспитатели групп
вторник	<p>День рек, морей и океанов «С голубого ручейка начинается река» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Защитники Родины» Просмотр мультфильмов по теме Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» П/и: "Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»</p>	воспитатели групп
среда	<p>День экспериментов с водой Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой Нетрадиционные техники рисования «Рисование на мокром листе»</p>	Воспитатели групп

четверг	<p>День заботы и любви С/р игра «Семья» Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Рисование родных и близких людей Беседа «Что радует и огорчает близких людей» Наблюдения за прохожими на прогулке П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Добрые слова» - с мячом Игры-эстафеты «Один за всех и все за одного»</p>	Воспитатели групп
пятница	<p>День здоровья Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка» Выставка детских рисунков по теме здоровья П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p>	Воспитатели групп
	2 неделя	
понедельник	<p>День хороших манер Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться) П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</p>	Воспитатели групп
вторник	<p>День природы Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Д/и: «Береги природу», «Скажи название ...» П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»</p>	Воспитатели групп
среда	<p>8 июля- Всероссийский день семьи, любви и верности День дружных семей</p>	Воспитатели групп

	<p>Рассматривание альбома «Семья» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, «Что такое родословное древо» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье С/р игры: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»</p>	
четверг	<p>День театра Кукольный театр</p>	Воспитатели групп
пятница	<p>День насекомых Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «Едем на дачу»</p>	Воспитатели групп инструктор по ф/к
	3 неделя	
Понедельник	<p>День веселого мячика знакомство с историей возникновения мяча (презентация «Путешествие мяча»); беседа «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?»; работа с раскрасками «Мяч в игре» (все возрастные группы) игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет»; «Спортивные игры с мячом»; «Мяч в детской книге» организация выставки рисунков «Эти разные мячи»</p>	Воспитатели групп
Вторник	<p>День животных Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»</p>	Воспитатели групп

	С/р игра: «Ветеринарная больница»	
Среда	<p>День путешественника</p> <p>Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»</p> <p>Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев</p> <p>П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие в будущее» - транспорт будущего»</p> <p>С/р игра: «Турбюро»</p>	Воспитатели групп
Четверг	<p>День любимой сказки</p> <p>Чтение сказок</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Лепка персонажей сказок</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи, видео</p> <p>Сочинение сказки детьми</p> <p>Конкурс детского рисунка: «Разукрась героя сказки»</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p> <p>С/Р игра «Библиотека»</p>	Воспитатели групп

Календарно-тематическое планирование на месяц разрабатывается на основании выше указанных планов.